

Čj. 1

Název programu:



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motivační název:

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

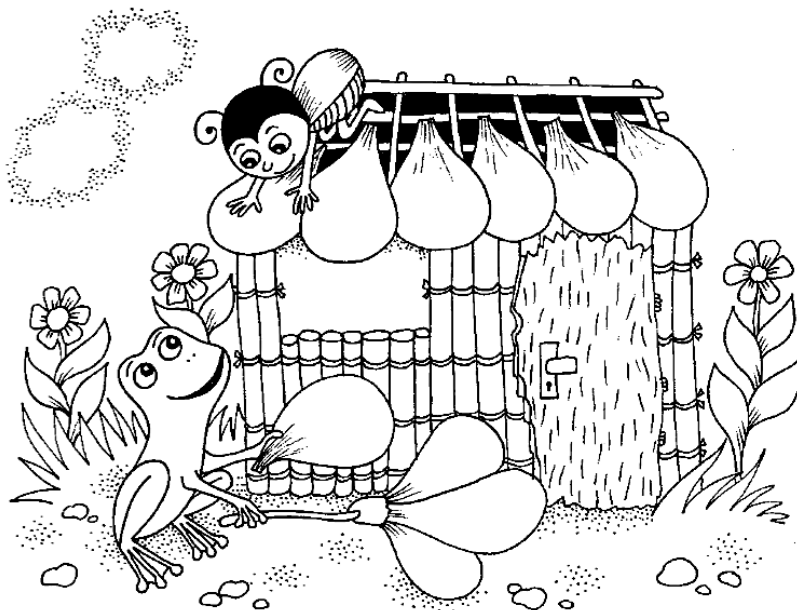


*Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!
Jen se, děti, rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete.
Jen si děti všimněte, kolik je tu zvířátek,
kolik ptáků, ptáčátek!
Kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí!
Co je krásy na světě.*

(Jan Čarek, Ráj domova)

Platnost:

od 1. 9. 2017



Vydala: Ivana Suchá, ředitelka

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Obecná charakteristika školy	3
3. Podmínky vzdělávání	3
3.1. Věcné podmínky	3
3.2. Životospráva	3
3.3. Psychosociální podmínky	4
3.4. Organizace	4
3.5. Řízení mateřské školy	5
3.6. Personální a pedagogické zajištění	5
3.7. Spoluúčast rodičů	6
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	7
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	7
4. Organizace vzdělávání	7
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
5.1. Zaměření školy	10
5.2. Dlouhodobé vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu	10
5.3. Metody a formy vzdělávání	11
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných	12
5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
6. Vzdělávací obsah	12
6.1. Klíčové kompetence a očekávané výstupy	13
6.2. Vzdělávací oblasti	14
6.3. Tematické celky a integrované bloky	19
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	26
8. Seznam použitých zdrojů	29
Poznámky	

1. Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola Sudice, Okres Třebíč, příspěvková organizace Sudice 115 675 73 Rapotice Tel.: 568 643 954 E-mail: mssudice@seznam.cz IČO: 71012397
Zřizovatel školy:	Obec Sudice Sudice 11 675 73 Rapotice Tel.: 568 643 949 E-mail: ou.sudice.tr@worldonline.cz
Program školy vytvořil:	kolektiv mateřské školy
Název programu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!
Čj.:	1
Ředitelka školy:	Ivana Suchá



2. Obecná charakteristika

Mateřská škola sídlí v historické budově ze 30. let minulého století. Budova, společně s kaplí sv. Medarda, hasičskou zbrojnicí a Obecním úřadem, tvoří jeden z ústředních bodů Sudic. Škola je obklopena školní zahradou, hřištěm a především krásnou přírodou (lesy, louky, rybníky). Mateřská škola je jediným školským zařízením v obci.

Mateřskou školu tvoří dvě třídy o celkové kapacitě 40 dětí. Děti jsou do tříd děleny zpravidla podle věku. První třída se zaměřuje na adaptaci, zvládání základů sebeobsluhy apod. Druhou třídu tvoří starší děti, soustředící se, mimo jiné, na zdárný přechod do základního vzdělávání.

Výchovně – vzdělávací činnost v mateřské škole respektuje potřeby a zájmy dětí, chápe jejich individualitu a snaží se dosáhnout samostatné, zdravě sebevědomé a harmonické osobnosti dítěte.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Budova mateřské školy se nachází ve střední části obce u hlavní silnice
- V přízemí se nachází třída, šatna, kabinet na pomůcky, dvě umývárny s WC, dvě ložnice, dvě jídelny, výdejna stravy a ředitelna
- V poschodí jsou dvě třídy (jedna z nich je zařízená jako tělocvična)
- V patře se dále nachází dvě umývárny s WC a kabinet na pomůcky
- V blízkém okolí školy je krásná příroda, která je denně využívána pro pobyt venku
- Mateřská škola má vlastní oplocenou školní zahradu
- Škola je vybavena připojením k internetu, počítačem a tiskárnou (ředitelna)
- Další tiskárna je k dispozici učitelkám přímo ve třídě (v přízemí)
- Tělocvična je mimo jiné vybavena televizí a DVD přehrávačem
- V ložnici se nachází HiFi souprava
- Ve výdejně stravy je umístěna mikrovlnná trouba (pro ohřev jídla a pití pro děti a zaměstnance)
- Obě třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem různých velikostí a výšky
- Nábytek je sestaven tak, aby jednotlivá centra činností poskytovala dostatek prostoru
- Děti mají přístup k hračkám i jiným pomůckám
- Do budoucna je třeba vyměnit zbývající okna a dovybavit školní zahradu o nové funkční herní prvky
- **Záměry:** materiální vybavení školy je třeba postupně obměňovat, je třeba vybavit školné zahradu novými hracími prvky, je třeba pokračovat v rekonstrukci nových podlah

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu)
- Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin
- Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- Děti nejsou v žádném případě nucené do jídla
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, který dětem pomáhá v orientaci a zároveň jim přináší pocit jistoty
- Tento řád se současně přizpůsobuje aktuálním situacím a potřebám dětí
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na aktuální stav počasí)
- Dále děti mají dostatek volného pohybu (jak v exteriéru, tak interiéru)
- Stejně tak je respektována individuální potřeba spánku

- Děti v žádném případě nejsou nuceny ke spánku na lůžku
- Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný program
- Učitelky jsou pro děti přirozeným vzorem, a to i v zásadách zdravého životního stylu
- **Záměry:** nadále podporovat zdraví jídelníček, dokoupit relaxační hudbu

3.3. Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti (ale i dospělí) cítily v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
- Nikdo není zvýhodněn ani znevýhodněn (všechny děti mají stejná práva a povinnosti)
- S dětmi nemanipulujeme, nezesměšňujeme, naopak chceme, aby bal komunikace s učitelkami pro děti příjemná, aby si vytvářely k učitelce kladný důvěrný vztah
- Snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
- K dětem přistupujeme vstřícně, empaticky a podporujeme děti ve volbě činností dle jejich vlastního výběru a v jejich vlastní aktivitě
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům – dbáme na efektivní komunikaci
- Podporujeme děti v jejich samostatnosti a přirozeným, citlivým způsobem hodnotíme konkrétní projevy a výkony (neodsuzujeme ani nepaušalizujeme)
- Usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, pomoc a podporu (jak mezi dětmi, tak mezi dospělými)
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)
- **Záměry:** neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, hodnotit vzdělávací nabídku, čerpat z odborné literatury

3.4. Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí
- Usilujeme o vyvážený denní program (vyváženost mezi řízenou a spontánní činností)
- Rodiče mají možnost dítě přivádět do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě)
- Z bezpečnostních důvodů je budova zamykána
- O bezpečnost dětí se stará veškerý kolektiv po celou dobu pobytu dítěte ve škole
- Nově přichozím dětem je poskytnut individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Děti dostávají čas i prostor pro dokončování či pozdější navázání na jejich spontánní hru
- Učitelky děti organizují tak, aby podněcovaly jejich vlastní aktivitu
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti (děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách)
- Neopomíjíme soukromí dětí
- Děti se nemusí účastnit společných činností a stejně tak jim umožňujeme možnost soukromí při osobní hygieně
- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí (s ohledem na individualitu každého dítěte)
- Prezentace mateřské školy – den otevřených dveří, akce, fotografie (na webových stránkách)
- **Záměry:** setrvat u individuálního přístupu k dětem, zapojovat rodiče

3.5. Řízení mateřské školy

- Jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců
- Vytváří funkční informační systém (navenek i uvnitř)
- Vytváří důvěrné a tolerantní ovzduší, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor
- Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci i rodiče
- Učitelky jsou k dispozici rodičům ohledně dotazů na jejich děti
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem, se ZŠ Rapotice a v případě vzdělávacích problémů i s příslušnými odborníky (PPP, SPC atd.)
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- Pedagogické rady probíhají každé 2 – 3 měsíce (příp. dle potřeby) – poskytují prostor pro:
 - Předávání zkušeností a rad ze školení a kurzů
 - Plánování činností
 - Hodnocení
 - Organizování školních akcí
 - Další vzdělávání učitelek mateřské školy – DVPP, povinnosti učitelek
- Provozní rady probíhají každý měsíc, prostor pro:
 - Řešení problémů
 - Nápadů na výlety
 - Zlepšení chodu mateřské školy
- Plán hospitací:
 - Dle potřeby
 - Po předchozí domluvě s učitelkou
 - Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců – pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
 - Dále viz kapitola 7 (Kritéria pro hodnocení práce učitelky)
- **Záměry:** navazovat kontakty a spolupracovat (odborníci, obce apod.), prezentace školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pracovnice, které pracují v mateřské škole jako učitelky, mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- V mateřské škole pracují učitelky se středoškolským i vysokoškolským vzděláním
- Samostatně se pak dále vzdělávají formou sebevzdělávání z odborných časopisů, účastní se akreditovaných seminářů a přednášek pro ně vhodných, využívají seminářů a projektů hrazených z projektů EU
- Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby)
- Učitelky působí jednotně a konzultují
- Rozvrh a služby jsou organizovány tak, aby dětem byla při všech činnostech věnována optimální pedagogická péče

- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů (každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin) je zajištěno
- Specializované služby, pro které není pedagogický personál dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány prostřednictvím spolupráce s příslušnými odborníky (př. logopedy, speciálními pedagogy, lékaři apod.)
 - Spolupracujeme zejména s PPP a SPC v Třebíči a Brně – pořádáme časté besedy s odborníky pro rodiče (především s paní Mgr. Bínovou a paní Mgr. Abrahámovou)
- Dále mateřská škola spolupracuje:
 - Se zahradnictvím paní Dymáčkové v Náměšti nad Oslavou
 - Se Sborem dobrovolných hasičů Sudice – návštěvy, ukázky, besedy
 - S celostátní sítí Pavučina, Mrkvička (ekologie a environmentální výchova v mateřské škole)
 - Se ZŠ Rapotice (společné akce, návštěvy předškoláků/školáků, zpětná vazba apod.) – usilujeme především o umožnění co nejplynulejší přechod dětí do první třídy
- Zaměstnanci:
 - Ivana Suchá (ředitelka)
 - Dagmar Doležalová (učitelka)
 - Mgr. Jaroslava Polehlová (učitelka)
 - Bc. Hana Pelcová (učitelka)
 - Jitka Knotková (školnice, výdej stravy)
 - Dana Knihařová (uklízečka)
- **Záměry:** nadále pokračovat v sebevzdělávání

3.7. Spoluúčast rodičů

- Cílem naší mateřské školy je, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat – a to vše na základě partnerství
- Snažíme se sledovat konkrétní individuální potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin (snažíme se ji porozumět a vyhovět)
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost se na dění ve škole podílet, zúčastňovat se programů a činností podle svého zájmu a časových možností, mohou se spolupodílet na tvorbě základních dokumentů (ŠVP PV)
- Učitelky umožňují rodičům vstupovat volně do třídy, informují rodiče o jejich dítěti – o pokrocích ve vývoji a vzdělávání
- Škola chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči
- Rodiče se v rámci svých možností aktivně zapojují do organizování akcí (karneval, výlety, Mikuláš apod.)
- Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:
 - Individuální – probíhá během celého roku (jednotlivé úspěchy/problémy se řeší aktuálně)
 - Písemná – informace na nástěnkách, v sešitech dětí, prostřednictvím e-mailů apod.
 - Setkávací – během celého školního roku (schůzky, besídky a další akce)
- **Záměry:** pokračovat ve spolupráci s rodiči – podněcovat ji

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V naší koncepci budou respektovány individuální potřeby a možnosti dětí a podle nich vytvořeny podmínky pro jejich vzdělávání
- Děti budou do mateřské školy přijímány na základě žádosti rodičů
- Přijaté děti budou zařazeny do jednotlivých tříd podle:
 - Možností
 - Přání rodičů
 - Přiznaných podpůrných opatření
 - Podle věku dětí
 - Dalšíh skutečností v zájmu dítěte (sourozenci, aktuální vyspělost, kamarádi apod.)
- Podle přiznaných podpůrných opatření bude vypracován PLPP či IVP (a to na základě rozhodnutí ŠPZ – PPP či SPC)
- Dále budou pořízeny pomůcky pro výchovně-vzdělávací potřeby daného dítěte
- Děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí:
 - Budou vytvářeny podmínky respektující individuální potřeby těchto dětí
 - Budou vytvářeny podmínky pro spolupráci s rodiči
 - Bude prostor pro návštěvy mateřské školy, rozhovory
 - Může být vypracován IVP či PLPP
- U dětí z jazykově odlišného prostředí:
 - Budou vytvářeny podmínky respektující individuální potřeby těchto dětí
 - Budou vytvářeny podmínky pro spolupráci s rodiči
 - Může být vypracován IVP či PLPP

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Mezi základní charakteristiky nadaných dětí patří větší aktivita, menší potřeba spánku, schopnost se dlouho soustředit (i na několik věcí současně), výborná paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, zájem o písmena, číslice a všeobecná zvědavost
- Nadané děti mají často širokou slovní zásobu, obsáhlé znalosti o okolním světě, znají význam cizích slov, které dokáží použít ve správném kontextu
- Před hračkami upřednostňují spíše knihy, encyklopedie nebo počítač
- Často vyhledávají kontext s dospělými
- Obvykle se naučí samy číst a psát
- Práce s dítětem, které vykazuje známky nadaného chování či výrazného talentu:
 - Vytvářet podmínky pro mimořádně nadané děti (popř. IVP - definice silných a slabých stránek dítěte, úprava podmínek v rámci třídy, úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů)
 - Poradenství ve vztahu k rodičům-mimoškolní nabídka pro podporu nadání dítěte
 - Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a podpůrná opatření pro další práci s dítětem
 - Komunikace v rámci školy- spolupráce mezi třídami, možnost zapojení dítěte do aktivit v jiné třídě
 - Vzdělávání učitelů v problematice péče o nadané

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Děti mladší tří let jsou zpravidla zařazovány do třídy „žabiček“
- Adaptační program:

- U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují učitelky v úzké spolupráci s rodiči individuální adaptační plán
- Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalostí a zkušenosti rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte
- Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou
- V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, frekvence docházky, doba strávená ve třídě (hodiny), způsob stravování apod.
- Plán se ve spolupráci s rodiči může aktuálně upravit podle projevu dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu
- Materiální podmínky:
 - Třída bude upravena tak, aby byl volný pohyb po celé ploše, centra dění jsou rozdělena podle činností, které jsou zde prováděny
 - Hračky jsou jak pro starší děti, tak i pro děti mladší tří let, je zde dostatek velkých stavebnic, kostek, pomůcek vhodných pro tyto děti i samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti
 - Ty jsou v polohách jim vyhovujících
 - Stolky jsou vybaveny flexibilními nohama, židličky odpovídají věku dítěte
 - Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček
- Vzdělávací program:
 - Denní řád i obsah vzdělávání bude zcela přizpůsobeno aktuálním schopnostem dětí
 - Většina činností bude probíhat formou hry v malých skupinkách
 - Velká pozornost bude věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte

4. Organizace vzdělávání

- Kritéria přijímání dětí do MŠ:
 - Do celkového počtu 20 dětí na třídu, se přijímají ty děti, které byly u zápisu do MŠ na příslušný rok a splňují kritéria pro přijetí do MŠ (od 3 let, smyslově, fyzicky a psychicky zdravé)
 - Pokud se naplní třída na povolený počet a bude zájem o umístění do MŠ pro dítě na celodenní docházku, uvolní pro toto dítě zájemce na 4 hodiny denně nebo na 5 dní v měsíci z posledního zápisu
 - Toto dítě pak bude přijato v nejbližším termínu
 - Kapacita MŠ je 40
- 1. Dítě je předškolního věku
- 2. Děti, které před začátkem školního roku 2017/18 dosáhnou 4roků a splňují podmínku trvalého pobytu v příslušném školském obvodu
- 3. Děti k celodennímu pobytu podle věku od nejstaršího po nejmladší (očkované) dle spádovosti
- Celková kapacita MŠ - 40 dětí
- Děti jsou rozděleny do dvou tříd („žabičky“: 3-5 let, „motýlci“: 4-6 let)
- Věkové složení: 3 – 6,5 let
- Celodenní provoz: 6:30 – 15:45

- Režim dne:
 - 6:30 – 8:30 scházení dětí, volná hra, činnosti v centrech po třídě, u stolku, cvičení a pohybové činnosti během celého dne
 - 8:30 – 9:00 hygiena, svačina
 - 9:00 – 9:30 řízené činnosti, volné činnosti, skupinové činnosti
 - 9:30 – 11:30 pobyt venku, v teplejším období už od 9.00
 - 11:30 – 12:15 hygiena, oběd
 - 12:15 – 13:30 odpočinek
 - 13:30 – 14:30 hygiena, odpolední svačina
 - 14:30 – 15:45 volná hra, činnosti po celé třídě, zájmové činnosti
- Stravování
 - Každá třída má svou jídelnu
 - Dbáme na dodržování hygieny při stravování
 - Zdravý jídelníček
 - Dodržování pitného režimu po celý den
- Odpočinek a hygiena
 - Děti mají po celodenních aktivitách možnost odpočinku na lůžku
 - Spánek ve větrné místnosti
 - Ti, kteří neusnou, leží na lehátku nebo sedí – mají k dispozici knížky, časopisy, poslouchají relaxační hudbu, na koberci skládají puzzle, práce s předškoláky
- Pobyt venku
 - Každý den, kromě nepříznivého počasí (vítr, déšť, náledí, mráz atd.)
 - V teplejším období – 9:00 – 11:30
 - V chladnějším období – 9:30 – 11:15
- Cvičení
 - během dne ve třídě, tělocvičně
 - při pobytu venku
 - otužování
- Rituály
 - Ranní kruh
 - Oslavy narozenin
 - Pohádka před spaním
 - Vstávání s písničkami
- Nepravidelné činnosti
 - Výlety
 - Exkurze
 - Návštěvy divadla
 - Plavání
 - Veřejná vystoupení
- Organizační formy v mateřské škole by se měly co nejvíce přibližovat životu dítěte doma v rodině a současně vytvářet podmínky k jeho optimálnímu rozvoji
- Vzdělávání je vždy vázáno jednak k obecným potřebám daným věkem, jednak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- Uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou



5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Záměrem předškolní výchovy je dovést dítě k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo fyzickou, psychickou i sociální samostatnost pro jeho další rozvoj a učení. Dále osvojení si základních hodnot naší společnosti a projevovat se jako samostatná osobnost ve svém okolí.

Je snahou u dítěte rozvíjet schopnost učit se. Vést dítě k zájmu o své okolí, životní prostředí. Vytvářet podmínky pro smysluplné a praktické činnosti podněcující aktivitu dětí, jejich fantazii, zájmy, znalosti a představivost.

V souladu s RVP PV monitorovat práci učitelek s dětmi směrem k hlavnímu cíli naší práce, tj. dítě se učí samostatně rozhodovat o svém jednání a chování, hodnotit chování druhých, umět odhadnout míru svých schopností (nepodceňovat se a nepřeceňovat se). Na základě spolupráce s rodiči a dalšími fyzickými osobami vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečovat nezbytnou pedagogickou podporu. Mateřská škola pracuje podle ŠVP PV.

Předškolní vzdělávání je významným mezníkem v životě jedince. Jeho obsah, cíle, metody a formy jsou předmětem hledání optimálních vzdělávacích cest v činnosti předškolního učitele.

Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházeli z platných dokumentů vydaných státem (Národní program rozvoje vzdělávání v ČR z roku 2001, Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v aktuálním znění z ledna 2017).

5.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je program zaměřený na děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let (dle školského zákona č. 561/2004 Sb.).

Název našeho ŠVP PV - *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!*, chceme vyjádřit snahu o zapojení dětí do společnosti kolem nás. Usnadnit jim vstup do světa dospělých, učit je zodpovědnému přístupu k přírodě a životu ve společnosti. V programu se zaměřujeme také na činnosti, které vycházejí z poznávání, porozumění a pochopení každého jednotlivce (individualita). Program se přizpůsobuje potřebám a možnostem jednotlivých dětí. To vše se snahou o co nejmaximálnějšího osvojení si klíčových kompetencí, potřebných pro jejich další rozvoj.

Realizace tohoto programu stojí na spolupráci učitelek. Také jim poskytuje prostor pro vlastní tvořivost a kreativitu. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a možnostem dětí (významnou prioritou je rovněž kvalitní příprava do základní školy). Mimo spolupráci mezi učitelkami usilujeme také o aktivní spolupráci s rodiči, zřizovatelem, odborníky a dalšími subjekty. Tento program je postaven na vzájemné spolupráci.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Snaha o harmonickou osobnost dítěte (nejen vzdělanou, ale i vychovanou)
- Dvést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání (tj. osvojování klíčových kompetencí)
- Vytvářet co nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání
- Provázet děti v poznávání světa, uspokojovat jejich zvědavost, rozšiřovat a napomáhat získávání jejich vědomostí, rozvíjet odpovědné chování, vytvářet základní vědomosti, návyky a postoje k přírodě i celé společnosti

5.3. Metody a formy vzdělávání

- ŠVP PV slouží pro obě třídy mateřské školy – „žabičky“ i „motýlky“
- Neustálou prioritou je „dítě“ – jeho vedení k dosažení kompetencí prostřednictvím vzdělávací nabídky a prostředky:
 - Promyšlené členění prostoru do herních koutků ve třídě i na zahradě
 - Kreativní, variabilní materiály
 - Respekt rodičů (jako nejdůležitějších vychovatelů)
 - Využívání podnětného přírodního prostředí
 - Organizování a pořádání akcí (kulturní akce, oslavy, tradice)
 - Ponechat dětem volný přístup ke hračkám, pomůckám, půjčování hraček mezi sebou a šetrné zacházení s nimi
 - V plné míře respektovat individualitu dítěte, jejich osobnosti a zvláštnosti
 - Učit děti pěkným vztahům mezi sebou i dospělými
 - Rozvíjení tvořivé hry a témata blízká a zajímavá pro děti
 - Podporovat fantazii, tvořivost při pracovních a výtvarných činnostech, zařazovat více písni a básní.
 - Dbát na vyváženost mezi řízenými a spontánními aktivitami (každá hra je především svobodným jednáním)
 - Rozvíjet schopnost vnímat nové poznatky všemi smysly (zaměření na všech pět oblastí)
 - Vytváření ekologických postojů-poznání přírody, jak se v ní chovat a k ní chovat
 - Vytvářet správný vztah k práci a výsledkům lidské práce, ke kultuře a umělecké tvorbě, nadále pokračovat v návštěvách kulturních akcí, koncertů atd.
 - Profesionalita učitelek (neustále sebevzdělávání, DVPP)
 - Reakce na aktuální/průřezová témata (zařazování nových témat, mimo tematické celky, vyplývající ze spontánně vzniklých situací)
 - Využívané metody:
 - Prožitkové učení
 - Kooperativní učení
 - Situační učení
 - Spontánní sociální učení
 - Řízené činnosti
 - Didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná
 - Je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení a počítá s aktivní účastí dítěte (nepředkládá pouze ucelené, již hotové poznatky)
 - Využívá prožitkového učení hrou a činnostmi umožňující účast všech smyslů
 - Volná hra
 - Hru nepřerušovat (pouze z bezpečnostních důvodů)
 - Iniciovat je ke hře vhodnými hračkami
 - Může do hry vstupovat roli spoluhráče
 - Respektovat právo dítěte na volbu činnosti
 - Významně hru neomezovat, nevnučovat dětem své nápady
 - Jsou stavěny na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
 - Vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat

- Organizační formy:
 - Skupinové
 - Děti pracují ve skupinách dle náročnosti úkolu, věku dětí
 - Spolupráce všech dětí ve skupince, případně pomoc některého kamaráda z jiné skupinky
 - Individuální
 - Frontální (v přiměřené a odpovídající míře)
- Formy činností

hudební	pohybové	grafické
výtvarné	dramatické	osobnostní
literární	smyslové	sezónní
praktické	herní	turistické
manipulační	slovní	konstruktivní
pracovní	rytmické	pokusy
názorné		
- Jednotlivé úkoly jsou prováděny tak, aby:
 - Se děti cítily ve fyzické, psychické i duševní pohodě
 - Se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi, znalostmi, dovednostmi
 - Děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
 - Děti měly možnost rozvíjet vztahy mezi sebou a ostatními
 - Se děti seznamovaly se vším, co je pro rozvoj, život a každodenní činnosti důležité
 - Byl dostatečně podporován vývoj řeči jazyka
- Další úkoly:
 - Brát děti jako rovnocenného partnera
 - Pokračovat ve spolupráci s rodinou
 - Hravou formou předávat dětem poznatky, rozvíjet cit, představivost a dětskou fantazii
 - Podporovat u dětí samostatnost a nepotlačovat jejich individualitu

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných

Viz podmínky vzdělávání

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Viz podmínky vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

Témata našeho ŠVP PV jsou rozdělena tak, aby co nejvíce vyhovovala způsobu našeho plánování. Do těchto tematických celků jsou zabudovány vzdělávací oblasti RVP PV (tj. obsah předškolního vzdělávání). Na tematické celky pak navazují integrované bloky. Učitelky pak dále dávají integrovaným blokům zcela konkrétní podobu prostřednictvím svých příprav a samotnou realizací. Usilují o to, aby realizace programu naplňovala rámcové i dílčí cíle a vedla k osvojování klíčových kompetencí.

Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba (podle situace, podle zájmů a potřeb dětí atd.). Děti se spolupodílí na výběru témat, na časovém rozvrhu i na prostředcích, kterými budou naplňovány. Každé dítě má prostřednictvím vzdělávací nabídky možnost rozhodnout o tom, co zkusí, čemu se bude věnovat, co jej zajímá, co chce vědět, co jej baví apod. Nabídka činností je díky učitelkám vždy dostatečně podnětná, variabilní a aktuální. V dětech vybízí touhu po poznání, vybízí k samostatnému myšlení a projevu. Rozvíjí jejich intelekt. Podporuje vlastní fantazii a tvořivost. Důležitá je vyváženost pohybových, rozumových a psychosociálních činností.

Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla a pobyt venku. Další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci. Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.

6.1. Klíčové kompetence a očekávané výstupy (viz RVP PV)

KOMPETENCE K UČENÍ

- Dítě je schopno pozorovat, soustředit se na využívání pojmů, znaků, symbolů
- Experimentování
- Na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi
- Dokáže se orientovat v poznacích o světě lidí, přírody - její rozmanitost a proměny
- Dokáže pochopit a orientovat se v nich
- Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte předškolního věku - raduje se z toho, co samo dosáhlo
- Získané zkušenosti uplatňuje je v praktickém životě - odhaduje své síly, hodnotí pokroky svoje i ostatních dětí, učí se nejen spontánně, ale i vědomě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Dítě se snaží porozumět a vypořádat s problémy ve svém okolí
- Řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu uplatňuje přitom svou fantazii a představivost
- Zkouší, experimentuje
- Hledá postup i pomocí matematických představ
- Dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli
- Nebojí se chybovat – ví, že se oceňuje snaha i v případě neúspěchu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření – dokáže se vyjádřit smysluplným dialogem
- Poznává, že se mluví i jiným jazykem – může se také zapojit do cizího jazyka
- Zvládá základní dovednosti, které předchází psaní a čtení
- Dovede využívat nabízených komunikativních prostředků a informací – encyklopedie, knížky, počítač, telefon

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Děti umí řešit mezilidské vztahy přiměřené svému věku – je pozorné k druhým, citlivé a ohleduplné se snahou pomoci slabším
- Ví, že může vždy požádat o pomoc dospělého – potlačování agresivity
- Ví, že je odpovědné za své jednání a podílí se na dodržování pravidel dětského kolektivu

- Umí si vytvořit svůj názor
- Dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci a je obezřetný při setkání s neznámými lidmi

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- Dítě dokáže naplánovat, provést, dokončit a zhodnotit
- Podílí se na stanovení pravidel ve třídě a jejich dodržování
- Ví, že za porušení ponese následky
- Uvědoměním si nesprávného dovede využívat svých silných stránek a uvědomuje si i slabé stránky
- Provádí svobodná rozhodnutí
- Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe a druhých
- Uvědomuje si, v jakém prostředí žije, že je může i ovlivňovat

Tyto klíčové kompetence budou děti získávat podle svých individuálních schopností a možností. Klíčové kompetence učitelky konkrétně zpracovávají prostřednictvím integrovaných bloků (vzdělávací nabídka).

6.2. Vzdelávací oblasti (viz RVP PV)

DÍTĚ A JEHO TĚLO (biologická oblast)

Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových vlastností
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků, základ zdravého životního stylu
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, lezení, skoky apod.)
- Smyslové a psychomotorické hry
- Činnosti odpočinkové a relaxační
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování
- Činnosti odpočinkové a relaxační
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- Zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zacházet se běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami atd.

Rizika

- Neznalost zdravotního stavu dítěte (zdravotní problémy)

- Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte
- Omezování samostatnosti dítěte
- Omezování spontánních pohybových aktivit
- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti
- Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečně vybavené náčiním

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (psychologická oblast)

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Osvojení si některých poznatků a dovedností

Vzdělávací nabídka

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Komentování zážitků
- Prohlížení a četba knížek
- Formulovat otázky, odpovídat
- Popsat situaci, obrázek
- Samostatný slovní projev
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen
- Přednes, recitace, dramatizace

Očekávané výstupy

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy a gesty
- Vést rozhovor
- Porozumět slyšenému
- Sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- Poznat některá číslce, písmena
- Pojmenovat zájem o knížky, poslouchat hudbu, četbu
- Popsat situaci, utvořit rým
- Rozlišovat některé obrazné symboly

Rizika

- Špatný jazykový vzor
- Omezený přístup ke knížkám
- Chudé komunikativní prostředí
- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- Posilování přirozených poznávacích citů (radost, zvědavost, zájem)
- Rozvoj tvořivosti
- Osvojení si elementárních poznatků a znakových systémů a jejich funkcí (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka

- Námětové hry a činnosti
- Hry zaměřené na podporu fantazie, tvořivosti
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
- Hra a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině

Očekávané výstupy

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a potřeby je prakticky využívat (porovnávat, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více-méně, první-poslední)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, řešit problémy, úkoly
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

Rizika

- Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Nedostatek prostředků a času pro spontánní hru
- Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- Poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů
- Citová samostatnost
- Rozvoj estetického a mravního cítění
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- Spontánní hra
- Činnosti zařazující spokojenost, radost, pohoda
- Sledování pohádek, jejich poslech
- Dramatické činnosti
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Hry na téma rodina, přátelství
- Výlety do okolí

Očekávané výstupy

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Rozhodovat o činnostech
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- Zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky (slovně, výtvarně, dramaticky – hudebně pohybově)

Rizika

- Málo vlídné prostředí, málo lásky
- Stresy, napětí
- Spěch, nervozita, nedostatečná motivace dětí
- Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- Nevhodné vzory a modely chování

DÍTĚ A JEN DRUHÝ (interpersonální oblast)**Dílčí vzdělávací cíle**

- Seznamování pravidel chování ve vztahu k druhým
- Ochrana osobního soukromí
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola)
- Rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- Společenské hry
- Kooperativní činnosti ve dvojicích
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, ochotě se rozdělit
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, dospělým
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčovat si hračky

Očekávané výstupy

- Porozumět běžným projevům emocí a nálad
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými dětmi, dospělými
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Rizika

- Nedostatek empatie
- Autoritativní vedení
- Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- Nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedůstojné jednání, zesměšňování
- nedodržování dohodnutých pravidel

DÍTĚ A SPOLEČNOST (sociálně-kulturní oblast)**Dílčí vzdělávací cíle**

- Schopnost žít ve společnosti ostatních lidí
- Vědomost o existenci cizích kultur
- Rozvoj základních společenských návyků, postojů
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- Rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- Různorodé společenské hry
- Jasná a smysluplná pravidla soužití ve třídě
- Poslech pohádek, básniček
- Návštěvy kulturních akcí mimo školku
- Aktivitty vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Aktivitty přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance)

Očekávané výstupy

- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

Rizika

- Nevšímavost k nevhodné komunikaci mezi dětmi
- Příliš mnoho nefunkčních pravidel
- Nedostatek estetických podnětů
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrožících od neznámých lidí
- Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

DÍTĚ A SVĚT (environmentální oblast)

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznámení s prostředím a místem kde dítě žije
- Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy
- Sounáležitost se světem, se živou a neživou přírodou
- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- Sledování událostí v obci
- Ekologické hry, poznávání ekosystému
- Pozorování životních podmínek, péče o životní prostředí
- Hry a aktivitty na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- Práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií
- Praktické činnosti (seznámení s různými přírodními i umělými látkami a materiály)
- Pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti

Očekávané výstupy

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý (mít povědomí o existenci různých národů, kultur, různých zemí, o planetě zemi, vesmíru)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve své okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit, kam se obrátit pro pomoc
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

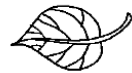
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o čistotu, chránit přírodu v okolí, živé tvory, jak nakládat s odpady atd.)

Rizika

- Špatný příklad dospělých
- Výběr a nabídka témat, která je životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho chápání a vnímání náročná
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí ve školce
- Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností
- Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné a nepravdivé odpovědi na dětské dotazy

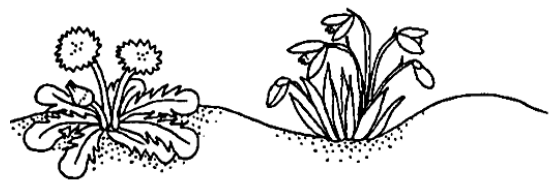
6.3. Tematické celky a integrované bloky – zde vynechaná pasáž textu (k nahlédnutí v MŠ)















7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- Ředitelka mateřské školy sleduje nejen svoji práci, ale kontroluje a hodnotí práci učitelů (hospitace plánované, namátkové) a provozních zaměstnanců
- O těchto činnostech vede záznamy (záznamy o hospitaci, o kontrole pracovníků mateřské školy)
- Ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy
- Vše projednává na pedagogických a provozních radách
- **Prostředky evaluace a způsob záznamů:**
 - Sledování a posuzování účinnosti ŠVP PV k požadavkům vyplývajícím z RVP PV (k dětem a
 - zaměstnancům mateřské školy)
 - Zápisy učitelů v evaluaci tematických celků (za dané období – 1 měsíc)
 - Sledování, vyhodnocování:
 - Podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygienických, organizace a provozu mateřské školy)
 - BOZP (podle potřeby)
 - Práce provozních zaměstnanců
 - Práce učitelů (kontrolní a hospitační činnost) – ústně, zápisy z kontrol
 - Kontrola hodnocení dětí (diagnostika), vedení záznamů a jejich zpětná vazba
 - Průběžná evaluace ze vzdělávání učitelů (roční) – vzhledem k výsledkům cílů, plánovaným záměrům a cílům RVP PV
 - Kontrola dodržování vnitřních předpisů, pracovního organizačního řádu svěřených prostředků
- **Kritéria pro hodnocení práce učitelky**
 - a) Zásada úcty ke každému člověku
 - Vytváří prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, jistě a spokojeně
 - Zbytečně s dítětem nemanipuluje, nepodceňuje, zbytečně je neorganizuje
 - Vytváří dětem prostředí potřebného klidu
 - Pěstuje ve vztazích mezi sebou zdvořilost, solidaritu, vzájemnou úctu a podporu
 - Zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení
 - b) Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti
 - Zajišťuje pravidelný řád a rytmus
 - Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku
 - Nepodporuje nezdravou soutěživost
 - Respektuje potřeby dětí
 - Snaží se o maximální pitný režim u dětí
 - Při plánování vychází z potřeb a zájmů dětí
 - Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí

c) Zásada aktivity dětí

- Nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit
- Je s dětmi každodenně dlouho venku
- Věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- Vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- Umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- Organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem

d) Zásada o kladné rysy dítěte

- Vyhýbá se negativním komentářům
- Podporuje děti v samostatnosti
- Dostatečně chválí a pozitivně hodnotit

e) Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

- Sama se chová podle zásad zdravého životního stylu
- Je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení
- Věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- Ve třídě využívá formální i neformální autority
- Předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství

f) Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele

- Dbá o svůj další odborný růst, soustavně se sebevzdělává
- Jedná, chová se profesionálním způsobem-v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost
- Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná z jejich výsledků vyvozuje závěry pro další svoji práci

g) Zásada názornosti

- Upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují
- Snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoumání, hledání, pozorování)

h) Zásada cílevědomosti

- Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy
- Dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- Dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP PV

i) Zásada vědeckosti

- Plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání
- Využívá moderní formy a metody práce

- Obsah vzdělávací práce jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa
- Používá adekvátní výchovně – vzdělávací prostředky

8. Seznam použitých zdrojů

LEBLOVÁ, Eliška. *Environmentální výchova v mateřské škole*. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978 – 80 – 262 – 0094 - 9.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: MŠMT, 2017.

Ilustrace čerpaná z:

BRAUMOVÁ, Zdeňka. *Barevné pohádky a hříčky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978 – 80 – 262 – 0098 - 7.

ŠTANCLOVÁ, Eva. *Veselý rok s pohádkami*. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978 – 80 – 262 – 1129 - 7.

This image shows a full page of a worksheet designed for handwriting practice. It features approximately 20 horizontal dashed lines spaced evenly across the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.